

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 1 W BIAŁYMSTOKU

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego, zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturalnym i przyrodniczym.

Program Wychowawczy został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

Dorota Rutkowska

Krzysztofa Złotorzyńska

i został zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 15 września 2016 r.

Założenia programu

Główne cele pracy wychowawczej:

1. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
3. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem.

Cele operacyjne:

1. Organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi.
2. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań .
3. Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania własnych zachowań
4. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i zadawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
5. Zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym- budowanie relacji: dziecko-nauczyciel-rodzic.

Spodziewane efekty:

Ukształtowanie dziecka:

- empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych;
- rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności;
- ceniącego wartości moralne;
- tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi;
- posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami;
- znającego swoje prawa i obowiązki;
- posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- rozumiejącego konsekwencję kłamstwa dla siebie i innych.

Sposoby realizacji programu

W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- rozmowy i dyskusje;
- rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi ;
- omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- stworzenie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczność jego respektowania;
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad.

W stosunku do rodziców:

- zapoznanie z programem wychowawczym Przedszkola Samorządowego Nr 1 oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- zaopiniowanie programu wychowawczego;
- realizowanie programu w domu przez rodziców;
- organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu;
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

W stosunku do nauczycieli:

- prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń, scenariuszy zajęć;
- integracja nauczycieli podczas przygotowania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel –dziecko

Metody pracy:

- zabawy organizowane i spontaniczne, drama;
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci;
- dobór i przybliżenie odpowiedniej literatury dziecięcej;
- organizacja imprez integracyjnych.

Formy pracy:

- w małych zespołach;
- w zespołach całą grupą;
- indywidualnie z dzieckiem.

Ewaluacja programu:

Analiza dokumentacji pedagogicznej:

- plany, zapisy w dziennikach;
- arkusze obserwacji, hospitacje diagnozujące;
- ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli.

Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami:

- ankiety dla rodziców, scenariusze spotkań z rodzicami;
- protokoły zebrań z rodzicami;
- informacja zwrotna od rodziców.

Prawa i obowiązki przedszkolaka

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

1. właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2. szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
3. ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
4. poszanowania jego godności osobistej;
5. poszanowania własności;
6. opieki i ochrony;
7. partnerskiej rozmowy na każdy temat;
8. akceptacji jego osoby.

W naszej placówce wychowanek ma prawo do:

1. zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
2. zdrowego jedzenia;
3. zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości;
4. badania i odkrywania;
5. kontakty i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw;
6. rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
7. decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
8. poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
9. zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

1. przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie;
2. nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej;
3. zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne ;
4. nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty;
5. po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy;
6. umieć dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami;
7. szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów;
8. zachować zasady bezpieczeństwa podczas zabawy;
9. nie przeszkadzać odpoczywającym;
10. poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

Prawa i obowiązki rodziców

Prawa rodziców do:

1. zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju placówki oraz planów pracy w danym oddziale;
2. uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, stałych kontaktów z nauczycielem według potrzeb;

3. uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania pomocy dziecku;
4. wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy opiekuńczo-wychowawczej przedszkola;
5. uczestnictwa w przeprowadzonych formach diagnozowania potrzeb w zakresie opieki, wychowania i nauki dziecka;
6. uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w ramach oddziału, do którego uczęszcza jego dziecko, według zgłoszonych przez niego potrzeb oraz w zajęciach prowadzonych ze specjalistami na terenie placówki;
7. aktywnego uczestniczenia w życiu przedszkola i oddziału, do którego uczęszcza jego dziecko;
8. uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
9. służenia pomocą opiekuńczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

Obowiązki rodziców:

1. przestrzegania statutu przedszkola;
2. zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory i pomoce;
3. respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;
4. przyprowadzenie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;
5. dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyprowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
6. po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania opieki nad dzieckiem również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
7. w przypadku samodzielnego przychodzenia dziecka do przedszkola z woli rodzica lub opiekuna, pełna odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi rodzic lub opiekun, do momentu objęcia opieką dziecka przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
8. kontrolowania przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapalek itp.;
9. informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
10. zapoznanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych.
11. rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia.
12. rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są do pisemnego usprawiedliwienia nieobecności w terminie 7 dni od dni powrotu dziecka do przedszkola.

Dziecięcy kodeks zachowań

Chcemy :

- pomagać sobie wzajemnie;
- być uprzejmi;
- bawić się zgodnie;
- szanować własność innych;
- słuchać poleceń dorosłych;
- dbać o książki i zabawki;
- dbać o czystość i porządek;
- szanować pracę innych;
- okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym;
- przeżywać i wyśmiewać innych;
- przeszkadzać innym w zabawie i w pracy;
- niszczyć pracy innych;
- krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
- niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
- oddalać się od grupy, podczas wyjścia w teren.

Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

Formy nagradzania, wyróżniania:

- nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- nagradzanie poprzez sprawienie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększenie zakresu jego samodzielności;
- przywilej wykonania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej;
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;

Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

- tłumaczenie, wyjaśnienie;
- wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenia dziecku, aby je skłonić do autorefleksji;
- czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- modelowanie zachowania-empatia;
- odsunięcie od zabawy-kącik ciszy.

Plan działań wychowawczych

Grupa 3-latków

Cel: Przystosowanie dzieci do życia w nowym środowisku oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- ma poczucie bezpieczeństwa;
- ma dużo swobody;
- potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
- potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycielki różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
- współpracuje z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
- uczestniczy w rozmowach z nauczycielką indywidualnie lub w małych grupach;
- stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
- ufnie i bezpośrednio odnosi się do osób dorosłych.

Grupa 4-latków

Cel: Dziecko czynnie poznaje życie w grupie i znajduje w niej swoje miejsce.

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
- potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych;
- sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
- nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
- opiekuje się nowo przybyłymi kolegami;
- planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
- potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności.

Grupa 5-latków

Cel: Rozwijanie umiejętności i zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem.

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
- zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje form aktywności i wyrażania ich;
- potrafi wyrazić słowami swój problem, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
- wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
- współdziała w zespole podczas zabaw czynnościowych i prac porządkowych;
- potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
- współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
- próbuje samodzielnie rozwiązać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
- rozumie wartości koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
- przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania.

Grupa 6-latków

Cel: Rozwijanie samooceny, samokontroli w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- rozumie, jak odnosić się do innych i okazywać szacunek;
- potrafi być samodzielnie, aktywne, obowiązkowe w podejmowaniu czynności samoobsługowych, prac użytecznych na rzecz grupy i przedszkola;
- potrafi rozróżniać, wartościować normy i zasady dobrego i złego postępowania, własnego i kolegów;
- umie ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i słusznie podejmować decyzje;
- nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi jasno wyrażać swoje myśli i potrzeby;

- okazuje szacunek dla pracy wszystkich pracowników przedszkola;
- jest świadome wartości koleżeństwa, sprawiedliwości i dobroci oraz konieczności poszanowania cudzej wartości na podstawie przykładów z życia grupy, literatury itp.;
- stosuje się do podstawowych przepisów savoir-vivre.

Efekty działań wychowania patriotycznego

Cel: Kształtowanie postaw emocjonalnego przywiązania do ojczystego kraju i rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych oraz cech charakteru dobrego Polaka – patrioty.

Dziecko:

- zna historię własnej rodziny (znajomość imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsca zamieszkania);
- właściwy, emocjonalny stosunek do kultury regionalnej, zabytków własnej miejscowości, jej przeszłości, teraźniejszości, do miejsc pamięci narodowej i bohaterów narodowych;
- pozna znaczenie wytworów kultury narodowej i wybranych tradycji narodowych i regionalnych (legendy, zwyczaje, obyczaje, stroje , tańce);
- właściwy stosunek do symboli narodowych (godło, hymn, sztandar);
- nauczy się tolerancji;
- pozna i doświadczy różnorodnych sposobów komunikowania się z ludźmi i zdobywania informacji w sposób werbalny i niewerbalny
- będzie otwarte i aktywne w stosunku do ludzi i świata.